

# Esquema de calificación

**Mayo 2018**

**Historia**

















**Nivel superior y nivel medio**









**Prueba 2**

Este esquema de calificación es **confidencial** y para uso exclusivo de los examinadores en esta convocatoria de exámenes.

Es propiedad del Bachillerato Internacional y **no** debe ser reproducido ni distribuido a ninguna otra persona sin la autorización del centro global del IB en Cardiff.

En la tabla que figura a continuación se incluyen las anotaciones disponibles al corregir las respuestas.

| Anotación   | Explicación                                    |
|---|--|
| BaEv  | Evaluación básica                              |
|    | Exhibe un conocimiento profundo                |
|    | Idea incorrecta                                |
|    | Descriptivo                                    |
|    | Desarrollo                                     |
|    | Herramienta de elipse                          |
|    | Evaluación                                     |
|    | Idea excelente                                 |
|   | Buen análisis                                  |
| GEN   | Generalización                                 |
| GP  | Buena idea                                     |
|  | Herramienta para subrayar                      |
|  | Herramienta para subrayar con ondas            |
|  | Herramienta para resaltar                      |
|  | No pertinente                                  |
|  | Pregunta no respondida                         |
|  | Narración prolongada                           |
|  | Herramienta para agregar comentarios en página |
|  | Signo de interrogación: No está claro          |

|   |  |
|---|--|
|  | Repetición                             |
|  | Visto                                  |
|  | Tic                                    |
| UA  | Respuesta incompleta                   |
| Unsp  | Afirmación no fundamentada             |
|  | Herramienta de línea ondulada vertical |
|  | Impreciso                              |
|  | Muy limitado                           |
|  | Bien fundamentado                      |
|  | Argumento poco convincente             |

Debe asegurarse de que ha visto todas las páginas. Inserte la anotación **SEEN** en todas las páginas en blanco para señalar que las ha visto.

## Bandas de calificación para la prueba 2

| Puntos | Descriptor de nivel  |
|--------|--|
| 13–15  | <p>La respuesta se centra claramente en el tema, y demuestra un alto grado de conciencia de las exigencias e implicaciones de la pregunta. La respuesta está bien estructurada y se organiza de forma eficaz.</p> <p>Los conocimientos demostrados sobre el tema de historia mundial son precisos y pertinentes. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa una clara comprensión de los conceptos históricos.</p> <p>Los ejemplos que el alumno elige para analizar son adecuados y pertinentes, y se utilizan de forma eficaz para respaldar el análisis o la evaluación. La respuesta establece vínculos y/o comparaciones eficaces (según corresponda a la pregunta).</p> <p>La respuesta incluye un análisis crítico claro y coherente. Se evalúan distintas perspectivas y esa evaluación está integrada de manera eficaz en la respuesta. Todos, o casi todos, los puntos principales se fundamentan y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.</p> |
| 10–12  | <p>Se comprende y aborda lo que exige la pregunta. En general, la respuesta está bien estructurada y organizada, aunque hay cierto grado de repetición o falta de claridad en algunas partes.</p> <p>Los conocimientos demostrados sobre el tema de historia mundial son precisos y pertinentes en su mayor parte. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa cierta comprensión de los conceptos históricos.</p> <p>Los ejemplos que el alumno elige para analizar son adecuados y pertinentes, y se utilizan para respaldar el análisis o la evaluación. La respuesta establece vínculos y/o comparaciones eficaces (según corresponda a la pregunta).</p> <p>La respuesta incluye un análisis crítico, que en general es claro y coherente. Se observa cierta conciencia y evaluación de distintas perspectivas. La mayor parte de los puntos principales se fundamenta y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.</p>                                  |
| 7–9    | <p>La respuesta evidencia comprensión de lo que exige la pregunta, aunque estas exigencias se abordan solo parcialmente. Se intenta seguir un enfoque estructurado.</p> <p>Los conocimientos demostrados sobre el tema de historia mundial son precisos y pertinentes en su mayor parte. Los acontecimientos generalmente se ubican en su contexto histórico.</p> <p>Los ejemplos que el alumno elige para analizar son adecuados y pertinentes. La respuesta establece vínculos y/o comparaciones (según corresponda a la pregunta).</p> <p>La respuesta no se limita a describir sino que incluye cierto análisis o comentario crítico, pero este no se fundamenta.</p>  |
| 4–6    | <p>La respuesta evidencia cierta comprensión de lo que exige la pregunta. Si bien se observa un intento de seguir una determinada estructura, la respuesta carece de claridad y coherencia.</p> <p>Se demuestran conocimientos sobre el tema de historia mundial, pero estos carecen de precisión y pertinencia. La comprensión del contexto histórico es superficial.</p> <p>El alumno identifica ejemplos concretos para analizar, pero estos son indefinidos o carecen de pertinencia.</p> <p>Se incluye un análisis limitado, pero la respuesta no es analítica sino principalmente narrativa o descriptiva.</p>   |
| 1–3    | <p>Se observa una escasa comprensión de lo que exige la pregunta. La respuesta tiene una estructura deficiente o, cuando hay una estructura de ensayo reconocible, apenas se centra en la tarea.</p> <p>Se demuestran escasos conocimientos sobre el tema de historia mundial. El alumno identifica ejemplos para analizar, pero estos se refieren a datos incorrectos, carecen de pertinencia o son poco concretos.</p> <p>La respuesta no incluye un análisis crítico o, si lo incluye, este es escaso. La respuesta consiste principalmente en generalizaciones y afirmaciones insuficientemente fundamentadas.</p>   |
| 0      | <p>La respuesta no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.</p>   |

Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**. Si una respuesta indica que las exigencias de la pregunta se han entendido y abordado, pero que **no se han tenido en cuenta todas las implicaciones (p. ej. comparar o contrastar; razones o importancia; métodos o éxito)**, los examinadores deben usar toda la gama de puntuaciones que permite el esquema de calificación sin dudar; es decir, si la respuesta aborda de manera satisfactoria algunos de los criterios, se debe reflejar en la puntuación del alumno de la manera correspondiente.

**Para la atención de todos los examinadores: Si usted no está seguro del contenido del trabajo del alumno o de que este sea lo suficientemente preciso, por favor, póngase en contacto con su jefe de equipo.**

**Unidad temática 1: Sociedad y economía (750–1400)**

1. “Hubo importantes cambios en los viajes y el transporte entre 750 y 1400.” Con referencia a **dos** sociedades, cada una de una región diferente, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Los alumnos deberán considerar si es acertada o no la hipótesis de que los viajes y el transporte experimentaron importantes cambios entre 750 y 1400. Aunque las respuestas deben centrarse en el marco cronológico de esta unidad temática, no es necesario que las sociedades que se discutan sean contemporáneas entre sí. Las sociedades deben pertenecer a regiones distintas. Pueden examinarse las sociedades elegidas por separado o puede adoptarse un enfoque temático. Los alumnos pueden considerar que los cambios en los viajes y el transporte pudieron haberse producido en forma de un incremento del volumen de comercio, que pudo ser o no resultado de los avances técnicos. Puede ser válido mostrar que en algunos casos los cambios fueron limitados, por ejemplo, la falta de mejoras en la calidad de las carreteras en algunas partes del mundo, y las dificultades que surgieron en el transporte fluvial. Los alumnos pueden elegir examinar elementos tanto de cambio como de continuidad.

2. “El apoyo de los gobernantes fue el principal factor que permitió la propagación de la religión.” Con referencia a **dos** sociedades, cada una de una región diferente, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Los alumnos deberán considerar si es acertada o no la hipótesis con respecto a dos sociedades, aunque no se especifica el número de gobernantes. Aunque las respuestas deben centrarse en el marco cronológico de esta unidad temática, no es necesario que las dos sociedades sean contemporáneas entre sí. No obstante, deben pertenecer a regiones distintas. Los alumnos pueden elegir, por ejemplo, considerar sociedades en las que el poder político estuvo estrechamente vinculado a la religión o apoyado por esta; puede haber ejemplos de la propagación de la religión mediante la conquista o como consecuencia de desastres naturales. Los alumnos pueden elegir sopesar la importancia del apoyo de los gobernantes o la falta del mismo con relación a otros factores. Puede examinarse cada sociedad por separado o puede adoptarse un enfoque temático si los alumnos desean comparar la importancia del apoyo de los gobernantes en la propagación de la religión.

## Unidad temática 2: Causas y consecuencias de las guerras medievales (750–1500)

3. ¿En qué medida fueron las tácticas el factor más importante al determinar el desarrollo de **dos** guerras medievales?

Los alumnos deberán considerar si es acertada la premisa de que las tácticas fueron el factor más importante al determinar el desarrollo de dos guerras medievales. Aunque las respuestas deben centrarse en el marco cronológico de esta unidad temática, no es necesario que las dos guerras sean contemporáneas entre sí. Las guerras pueden pertenecer o no a regiones distintas. Los alumnos deben asegurarse de que, al examinar las tácticas, van más allá de describirlas, y de que explican cómo estas tácticas influyeron en los resultados de dichas guerras. Pueden centrarse en cómo se explotaron con eficacia las unidades de combate por tierra o por mar, por ejemplo: la caballería ligera o pesada; la infantería fuertemente armada o la de mayor capacidad de movimiento; las naves de guerra; sorprendiendo al enemigo o con números aplastantes. En cuanto a comparación, pueden examinar el papel de la logística, del mejor equipamiento, del liderazgo carismático o del mejor entrenamiento. Puede examinarse cada guerra por separado o puede adoptarse un enfoque temático.

4. Con referencia a **dos** ejemplos, cada uno relativo a una guerra medieval distinta, discuta los resultados de los tratados **y/o** treguas.

Los alumnos deberán hacer un análisis detallado y equilibrado de los resultados de dos tratados y/o treguas, que deben corresponder a distintas guerras medievales. Aunque las respuestas deben centrarse principalmente en el marco cronológico de esta unidad temática, no es necesario que los dos tratados sean contemporáneos entre sí; las guerras de las que resultaron pueden o no pertenecer a la misma región. Dependiendo de los tratados elegidos, el análisis de su impacto que hagan los alumnos puede extenderse más allá de 1500. De ser así, los acontecimientos ocurridos fuera del marco cronológico de la unidad temática pueden considerarse pertinentes. Los alumnos no deberán hacer una lista de los términos de los tratados sino centrarse en las consecuencias de cada uno, que pueden ser, por ejemplo, políticas, económicas o religiosas. Los alumnos pueden seguir un enfoque comparativo o discutir ambos tratados por separado. Puede examinarse cada guerra por separado o puede adoptarse un enfoque temático.

**Unidad temática 3: Dinastías y gobernantes (750–1500)**

5. Compare y contraste los métodos utilizados por **dos** gobernantes medievales para ampliar su poder.

Los alumnos deberán exponer las semejanzas y diferencias entre los métodos utilizados por dos gobernantes medievales para ampliar su poder, refiriéndose a ambos a lo largo de toda la respuesta. Aunque las respuestas deben centrarse en el marco cronológico de esta unidad temática, no es necesario que los dos gobernantes sean contemporáneos entre sí y pueden o no elegirse de regiones distintas. Los métodos que pueden examinarse incluyen, entre otros: la explotación del linaje o el matrimonio; la pretensión de contar con el apoyo religioso o divino; la explotación oportunista de la debilidad o la división de sus vecinos; la exploración o la expansión comercial. Para comparar y contrastar, debe evaluarse el papel desempeñado por dichos métodos en lugar de simplemente describirlos.

6. “Los gobernantes medievales superaron casi siempre con éxito los desafíos planteados por la rebelión y/o la oposición política.” Discuta esta afirmación con referencia a **dos** gobernantes medievales.

Con referencia a dos gobernantes, los alumnos deberán hacer un análisis detallado y equilibrado de la hipótesis de que los gobernantes superaron casi siempre con éxito los desafíos planteados por la rebelión y/o la oposición política. Aunque las respuestas deben centrarse en el marco cronológico de esta unidad temática, no es necesario que los dos gobernantes sean contemporáneos entre sí y pueden o no elegirse de regiones distintas. Las respuestas deben centrarse en la medida en que se superaron los desafíos, no en los métodos utilizados. Por lo tanto, los alumnos pueden examinar, por ejemplo, si los objetivos de los rebeldes/opositores fueron en su mayoría frustrados, si la derrota de la oposición fue temporal o duradera, o si se llegó a compromisos políticos o, por el contrario, a la concentración del poder. Es válido que se examine la oposición extranjera.



**Unidad temática 4: Sociedades en transición (1400–1700)**

7. ¿En qué medida influyó el movimiento demográfico en el cambio social y económico de una sociedad de principios de la Edad Moderna?

Los alumnos examinarán el grado en que influyó el movimiento demográfico en el cambio social y económico. Las respuestas deben centrarse en el marco cronológico de esta unidad temática. No es necesario que los alumnos aborden con la misma extensión los cambios económicos y los sociales, pero deben discutir ambos. Pueden examinar, por ejemplo, el impacto del establecimiento de las colonias en la relación entre colonizadores y pueblos indígenas, en los patrones de comercio y en la actividad económica. Alternativamente, pueden examinar el impacto social y económico de la expansión de la esclavitud tanto en las sociedades que suministraron los esclavos como en las economías que los utilizaron. Sería válido examinar el impacto religioso del movimiento demográfico. Para realizar comparaciones, pueden examinarse otros factores que fomentaron el cambio social y económico, como la guerra, la enfermedad y el clima.

8. Discuta el impacto de **dos** movimientos intelectuales en la sociedad y la cultura.

Los alumnos deberán hacer un análisis detallado y equilibrado del impacto en la sociedad y la cultura de dos movimientos intelectuales que, aunque no es necesario que sean contemporáneos entre sí, deben situarse dentro del marco cronológico de la unidad temática. Los ejemplos elegidos pueden o no pertenecer a regiones distintas, y los alumnos pueden discutir su impacto en estados, regiones o áreas geográficas. No es necesario que aborden la sociedad y la cultura con la misma extensión. Los alumnos pueden, por ejemplo, referirse a los cambios en el arte, la literatura, los descubrimientos científicos y la exploración, la religión y la educación. Sería válido que discutiesen la relación entre un movimiento cultural y el descontento político o social. Los alumnos deben ir más allá de la descripción de movimientos y deben centrarse en el impacto de los mismos. Pueden examinar cada movimiento intelectual por separado o adoptar un enfoque temático para comparar el impacto en la sociedad o la cultura.

**Unidad temática 5: Estados de principios de la Edad Moderna (1450–1789)**

9. Compare y contraste la naturaleza del poder y el gobierno en **un** estado en ascenso y en **un** estado en decadencia.

Los alumnos deberán exponer las semejanzas y diferencias entre la naturaleza del poder y el gobierno en un Estado en ascenso y en un Estado en decadencia, refiriéndose a ambos estados a lo largo de toda la respuesta. Aunque las respuestas deben centrarse en el marco cronológico de esta unidad temática, no es necesario que los estados elegidos sean contemporáneos entre sí. Pueden o no pertenecer a la misma región. Pueden examinar, por ejemplo, el papel de las estructuras económicas y financieras, los factores que contribuyeron al descontento social o, por el contrario, a la cohesión, o los papeles de la religión o la guerra. Pueden examinar también la relación entre las autoridades local y central.

10. ¿En qué medida fueron los problemas de sucesión la causa principal de conflicto en **dos** estados de principios de la Edad Moderna?

Los alumnos deberán considerar si es acertada o no la premisa de que los problemas de sucesión fueron la causa principal de conflicto en dos Estados de principios de la Edad Moderna. Aunque las respuestas deben centrarse en el marco cronológico de esta unidad temática, no es necesario que los períodos de estudio de los dos estados elegidos sean contemporáneos entre sí. Los estados pueden o no pertenecer a la misma región. Los alumnos pueden seguir un enfoque comparativo o discutir los dos estados por separado. Los alumnos pueden centrarse en si los conflictos de sucesión, a veces como resultado del acceso al trono de menores y del papel de los regentes, fueron las rivalidades más importantes, o si estos problemas involucraron u ocultaron otras causas, como el conflicto religioso. Los alumnos pueden considerar otras causas de conflicto, como las rivalidades entre las élites, la injerencia de potencias extranjeras o los factores económicos.

## Unidad temática 6: Causas y consecuencias de las guerras de principios de la Edad Moderna (1500–1750)

11. Evalúe la importancia de la influencia y/o participación extranjeras en el resultado de **dos** guerras de principios de la Edad Moderna.

Los alumnos deberán evaluar la importancia de la influencia y/o participación extranjeras en el resultado de dos guerras de principios de la Edad Moderna elegidas dentro del marco cronológico de la unidad temática. No es necesario que las guerras elegidas sean contemporáneas entre sí, y pueden o no pertenecer a regiones distintas. Puede examinarse cada guerra por separado o puede adoptarse un enfoque temático. La participación extranjera puede, por ejemplo, haber llegado directamente de potencias soberanas o en forma de tropas mercenarias o apoyo diplomático. Los alumnos deben asegurarse de que la evaluación de la participación extranjera esté relacionada con los resultados de las guerras elegidas. Puede que en algunos casos la participación extranjera no haya garantizado la victoria, y en otros casos los alumnos pueden considerar si la victoria se podría haber logrado sin dicha participación. Al evaluar la importancia, pueden compararla con la de otros factores, que pueden ser económicos, geográficos, tácticos o estratégicos.

12. Evalúe el impacto político de **dos** guerras de principios de la Edad Moderna.

Los alumnos deberán evaluar el impacto político de dos guerras, que pueden o no pertenecer a la misma región. Aunque las respuestas deben centrarse en el marco cronológico de esta unidad temática, no es necesario que los períodos de estudio de las dos guerras elegidas sean contemporáneos entre sí. Dependiendo de las guerras elegidas, el análisis del impacto político que hagan los alumnos puede extenderse más allá de 1750, y los acontecimientos ocurridos fuera del marco cronológico de la unidad temática pueden considerarse pertinentes siempre y cuando sean vinculados explícitamente con guerras que hayan tenido lugar antes de 1750. Los alumnos pueden examinar el impacto político dentro de los estados, como la extensión o reducción de la autoridad central o la transferencia de poder de un gobernante a otro. Pueden examinarse las ramificaciones políticas internacionales de las guerras. Para medir el impacto político, pueden examinarse otros tipos de impacto. Puede examinarse cada guerra por separado o puede adoptarse un enfoque temático.

**Unidad temática 7: Orígenes, desarrollo e impacto de la industrialización (1750–2005)**

- 13.** Evalúe la importancia de la producción en masa en **dos** países, cada uno de una región diferente.

Los alumnos deberán evaluar la importancia de la producción en masa en dos países, que deben pertenecer a regiones distintas. “Producción en masa” se refiere a la producción o fabricación de productos estandarizados en grandes cantidades, especialmente utilizando maquinaria. Aunque las respuestas deben centrarse en el marco cronológico de esta unidad temática, no es necesario que los dos países elegidos sean contemporáneos entre sí. Los alumnos pueden evaluar la importancia de la producción en masa a lo largo de todo el marco cronológico o pueden elegir un período de tiempo más reducido. Puede examinarse cada país por separado o puede adoptarse un enfoque temático. Los alumnos pueden, por ejemplo, evaluar el impacto de la producción en masa en el coste de los productos, en los patrones de empleo, transporte, nivel de vida, estructura social y condiciones laborales. Puede también haber habido consecuencias políticas, como el surgimiento de nuevos partidos o de sindicatos. La internacionalización de la producción en masa puede haber posibilitado el surgimiento de nuevas economías en el mundo en vías de desarrollo.

- 14.** Compare y contraste el impacto de la industrialización en las condiciones de vida en **dos** países.

Los alumnos deberán exponer las semejanzas y diferencias en el impacto de la industrialización en las condiciones de vida en dos países que pueden o no pertenecer a la misma región, refiriéndose a las condiciones de vida en ambos estados a lo largo de toda la respuesta. Aunque las respuestas deben centrarse en el marco cronológico de esta unidad temática, no es necesario que los dos ejemplos elegidos sean contemporáneos entre sí. Las áreas que pueden examinarse pueden incluir, entre otras: la velocidad del crecimiento urbano y la calidad de la planificación municipal; la utilización de mano de obra infantil y femenina; los salarios reales; y el impacto medioambiental. Los alumnos pueden señalar tanto los efectos positivos como los negativos de la industrialización en las condiciones de vida tanto a corto como a largo plazo.

**Unidad temática 8: Movimientos independentistas (1800–2000)**

15. Compare y contraste la importancia del nacionalismo para **dos** movimientos independentistas, cada uno de una región diferente.

Los alumnos deberán exponer las semejanzas y diferencias en la importancia del nacionalismo para dos movimientos independentistas de regiones distintas, refiriéndose a ambos movimientos a lo largo de toda la respuesta. Aunque las respuestas deben centrarse en el marco cronológico de esta unidad temática, no es necesario que los dos movimientos elegidos sean contemporáneos entre sí. Pueden comparar la propagación de las ideas nacionalistas entre distintos grupos sociales, las distintas ideologías que promovieron la independencia y el papel del nacionalismo en fomentar la insurrección. Pueden sopesar los papeles de otros factores, como las políticas económicas de las potencias coloniales o la intervención internacional. Sería válido examinar la respuesta de las potencias coloniales al crecimiento del nacionalismo, que puede haber provocado una mayor insurrección nacionalista o, por el contrario, facilitado el paso a la independencia.

16. ¿En qué medida respondió con eficacia **un** estado a los desafíos sociales **y** económicos durante los primeros diez años posteriores a la independencia?

Los alumnos deben examinar la medida en que un estado recién independizado respondió con eficacia a los desafíos sociales y económicos. Los desafíos sociales pueden referirse a la integración de diversos grupos sociales, étnicos, raciales o religiosos o a la confrontación entre ellos. Los desafíos económicos pueden incluir la modernización del país, la necesidad de formular nuevas políticas económicas y fiscales, la integración en el mercado mundial, la falta de capital, la necesidad de reformar la propiedad de la tierra o abordar la cuestión de la dependencia de otra nación. En algunos casos, los alumnos pueden examinar si el estado recién independizado se ha recuperado de los daños sociales y económicos causados por una guerra de independencia. Puede haber existido el desafío social de decidir cómo tratar a la élite colonial. No es necesario que se traten con la misma extensión los desafíos sociales y los económicos. Puede permitirse cierta extensión del examen de los efectos de las políticas más allá de los diez años si resulta pertinente a la respuesta.

**Unidad temática 9: Evolución y desarrollo de los estados democráticos (1848–2000)**

17. “Se produjo una mayor igualdad en los estados democráticos como consecuencia de la presión de los movimientos sufragistas.” Discuta esta afirmación con referencia a **dos** estados democráticos, cada uno de una región diferente.

Los alumnos deberán hacer un análisis detallado y equilibrado de la hipótesis de que se produjo una mayor igualdad en los estados democráticos como consecuencia de la presión de los movimientos sufragistas. Aunque las respuestas deben centrarse en el marco cronológico de esta unidad temática, no es necesario que los ejemplos elegidos sean contemporáneos entre sí, pero deben pertenecer a regiones distintas. “Movimientos sufragistas” se refiere a la acción organizada para conceder el derecho al voto a un grupo privado del mismo. Dichos grupos pueden incluir, por ejemplo, las mujeres, las minorías religiosas, los pueblos indígenas, los pobres y las personas sin estudios. Los alumnos deben discutir la relación entre la ampliación del derecho al voto y la igualdad política, social y/o económica. Se debería dar por válida la elección de ejemplos en los que no se hubiese producido dicho avance o en el que la ampliación del voto no se hubiese debido a movimientos sufragistas. Pueden examinarse los ejemplos por separado o puede adoptarse un enfoque temático.

18. Evalúe el impacto de la democracia en las políticas sociales de **dos** estados democráticos.

Los alumnos deberán evaluar el impacto de la democracia en las políticas sociales de dos Estados democráticos, que pueden o no pertenecer a la misma región. Aunque las respuestas deben centrarse en el marco cronológico de esta unidad temática, no es necesario que los ejemplos elegidos sean contemporáneos entre sí. Los alumnos pueden examinar el alcance del cambio en el sistema educativo tras el establecimiento de la democracia o durante la evolución hacia la misma. Pueden abordar las políticas de bienestar social y las dirigidas a las mujeres o las minorías. Puede que en las respuestas se produzca cierta fusión con las políticas socioeconómicas. Pueden examinarse los ejemplos por separado o puede adoptarse un enfoque temático.

**Unidad temática 10: Estados autoritarios (siglo XX)**

19. Compare y contraste la importancia de la propaganda para el surgimiento de **dos** estados autoritarios.

Los alumnos deberán exponer las semejanzas y diferencias de la importancia de la propaganda para el surgimiento de dos estados autoritarios, que pueden o no pertenecer a la misma región, refiriéndose a la importancia de la propaganda en ambos estados a lo largo de toda la respuesta. Aunque las respuestas deben centrarse en el marco cronológico de esta unidad temática, no es necesario que los ejemplos elegidos sean contemporáneos entre sí. Deberán centrarse en la etapa de surgimiento de los estados autoritarios y no después de que los líderes hayan logrado el poder. En lugar de describir la propaganda, los alumnos deberán explicar su importancia en el surgimiento de los estados autoritarios. Los alumnos pueden medir la importancia de la propaganda comparando su papel con el de otros factores, como el de las penurias económicas, el carisma de los líderes o el colapso del gobierno existente.

20. ¿En qué medida se logró el control autoritario en **dos** estados del siglo XX?

Los alumnos deben examinar el nivel de control autoritario logrado en dos estados autoritarios, que pueden o no pertenecer a la misma región. Aunque las respuestas deben centrarse en el marco cronológico de esta unidad temática, no es necesario que los ejemplos elegidos sean contemporáneos entre sí. Los alumnos deben ir más allá de describir las medidas adoptadas y deben centrarse en el nivel de control logrado. Pueden cuestionar la noción de control total. Las áreas que pueden examinarse incluyen, entre otras: la existencia y papel de instituciones representativas; el control o eliminación de los partidos políticos que desafiasen el poder central; el control de instituciones como los sindicatos, el ejército o la iglesia; el control de la cultura y los medios; la eficiencia burocrática y la eficacia de los servicios de seguridad, que pueden o no haber dependido de informantes y del apoyo de la población. Pueden examinarse los estados por separado o puede adoptarse un enfoque temático.

**Unidad temática 11: Causas y consecuencias de las guerras del siglo XX**

21. Examine las causas a largo y corto plazo de **una** guerra del siglo XX.

Los alumnos deben examinar el papel de las causas a largo y a corto plazo de una guerra del siglo XX. Deben ir más allá de describir las causas y, en lugar de ello, examinar su importancia. Sería válido que los alumnos propusiesen que las causas a largo plazo pudieron haber sentado las bases para el surgimiento de las causas a corto plazo o inmediatas. No es preciso que exista un equilibrio entre los dos tipos de causas. Es posible adoptar una gran variedad de enfoques. Las causas a largo plazo de naturaleza cultural, étnica, económica o religiosa pueden haber generado un resentimiento latente, mientras que a corto plazo las guerras pudieron haber sido desencadenadas por acontecimientos concretos, como el acceso al poder de líderes agresivos, o cambios repentinos de políticas que hicieron que países o grupos se sintiesen amenazados. Los términos corto plazo y largo plazo no pueden ser definidos con exactitud, los examinadores deben mostrarse flexibles.

22. Con referencia a **una** guerra del siglo XX, compare y contraste sus repercusiones políticas en **dos** países.

Los alumnos deberán exponer las semejanzas y diferencias entre las repercusiones políticas de una guerra en dos países, refiriéndose a las repercusiones en los dos países a lo largo de toda la respuesta. Los países elegidos pueden o no pertenecer a la misma región. Dependiendo de la guerra que elijan, el análisis que hagan los alumnos de las repercusiones políticas puede extenderse más allá del año 2000. De este modo, pueden considerarse pertinentes acontecimientos que sucedieron en los primeros ocho años (dentro del límite de los diez años) del siglo XXI, se consideran pertinentes. Pueden, por ejemplo, considerar cambios territoriales, países donde las guerras crearon inestabilidad política o produjeron un cambio de régimen, países donde se vio reforzado el prestigio del líder político o países donde la experiencia de la guerra fomentó el aislacionismo o, por el contrario, la determinación de evitar el conflicto en el futuro.



**Unidad temática 12: La Guerra Fría: tensiones y rivalidades entre las superpotencias (siglo XX)**

23. “Los problemas económicos entre 1980 y 1991 fueron el motivo más importante del fin de la Guerra Fría.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Los alumnos deben considerar si es acertada o no la premisa de que los problemas económicos entre 1980 y 1991 fueron el motivo más importante del fin de la Guerra Fría. Aunque deben centrarse en los factores económicos, pueden considerar otros factores para realizar una comparación. Deben tener muy en cuenta que la pregunta versa sobre el fin de la Guerra Fría y no sobre el colapso de la URSS y los regímenes comunistas de Europa Oriental. Por tanto, las respuestas deben centrarse en los motivos del relajamiento de la tensión entre el comunismo y occidente. Puede examinarse, por ejemplo, el impacto de los problemas económicos que afectaron a la URSS y a los países-satélite soviéticos de Europa Oriental, lo que contrastaba con la prosperidad relativa de EE.UU. y sus aliados occidentales. Pueden examinarse otros factores a efectos de comparación, como el papel de los líderes y las demandas de reforma política en Europa Oriental.

24. Compare y contraste el impacto de **dos** líderes, cada uno de una región diferente, en el desarrollo de la Guerra Fría.

Los alumnos deberán exponer las semejanzas y diferencias en el impacto de dos líderes en el desarrollo de la Guerra Fría, refiriéndose a ambos líderes a lo largo de toda la respuesta. Aunque las respuestas deben centrarse en el marco cronológico de esta unidad temática, no es necesario que los líderes elegidos sean contemporáneos entre sí. No obstante, deben pertenecer a regiones distintas. Las respuestas deben comparar específicamente las formas en las que los líderes elegidos influyeron en el desarrollo de la Guerra Fría y pueden abordar esto con referencia a sus políticas, que pueden o no haber mejorado o empeorado las relaciones entre las superpotencias. Alternativamente, puede que líderes de estados más pequeños hayan tenido un impacto considerable en el desarrollo de la Guerra Fría iniciando acciones que pueden haber llevado a guerras o crisis.

---